



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général
Unité Développement Pédagogique

Ref.: 2017-04-D-1-fr-2

Orig.: EN

Programme de Sciences Humaines – Cycle Secondaire (S1-S3)

Approuvé par le Comité pédagogique mixte par la voie de la Procédure écrite PE 2017/23 en date du 5 mai 2017

Entrée en vigueur :

Le 1^{er} septembre 2017¹

Descripteurs de niveaux atteints :

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2018

¹ La décision liée aux descripteurs de niveaux atteints est quant à elle dépendante de la décision du Conseil supérieur d'avril 2017.

Introduction

Les sciences humaines sont une approche intégrée de l'Homme et de ses activités, dont les matières fondamentales sont la géographie et l'histoire.

Ce programme permettra aux étudiants d'explorer et de comprendre le monde dans un contexte régional, national, européen et mondial, tout en développant des concepts de citoyenneté et d'identité personnelle.

Le programme explore aussi des aspects culturels, patrimoniaux, environnementaux et de leur influence sur le passé, le présent et l'avenir. Au travers de ce syllabus, les compétences clés d'apprentissage nécessaires « tout au long de la vie » des étudiants sont abordées et encouragées, en particulier la communication dans la langue maternelle et les langues étrangères, les stratégies pour « apprendre à apprendre », la sensibilisation et l'expression culturelles.

En S1 et en S2, les élèves sont en mesure de tirer parti de leurs connaissances du programme du primaire « Découvertes du Monde » dans leur première langue. En S3, les élèves sont en mesure d'acquérir des connaissances et des compétences adéquates pour les préparer à apprendre l'histoire et la géographie dans leur deuxième langue en S4 et S5.

Le programme a été mis à jour en raison de la diversité croissante des milieux géographiques et nationaux des élèves des écoles européennes. Le cours vise à donner aux élèves l'idée que les humains sont globalement influencés par divers facteurs historiques et géographiques.

1. Objectifs principaux des écoles européennes

Les écoles européennes poursuit une double mission: assurer une formation de base grâce à l'enseignement d'un certain nombre de matières, encourager le développement personnel des élèves dans un contexte culturel élargi. La formation de base implique l'acquisition, pour chaque matière considérée, de connaissances et d'outils de compréhension, de savoirs et de savoir-faire.

Quant au développement de l'éducation, en tant que distincte de l'instruction proprement dite, il s'opère dans toute une série de contexte d'ordre spirituel, moral, social et culturel. Il implique, de la part des élèves, une prise de conscience en matière de conduite personnelle et de comportement social, une compréhension de l'environnement qui est le leur aussi bien à l'école que dans la vie, et la construction de leur identité propre comme individus.

Ces deux missions, qui sont indissociables dans la pratique, s'appuient sur la prise en compte insistante et approfondie des réalités européennes, c'est à dire essentiellement sur la richesse des diverses cultures européennes. Cette prise en compte, l'expérience d'une vie véritablement menée en commun dans les écoles devraient conduire les élèves à manifester dans leur comportement un profond respect pour les traditions qui caractérisent chaque nation européenne, tout en leur permettant de développer et de préserver leur identité propre.

Les élèves des écoles européennes sont les futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin de compétences pour relever les défis d'un monde en mutation rapide. En 2006, le Conseil européen et le Parlement européen ont adopté un cadre européen pour les compétences d'apprentissage « tout au long de la vie ». Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour leur épanouissement personnel, le développement, la citoyenneté active, l'inclusion sociale et l'emploi :

1. communication dans la langue maternelle
2. communication en langues étrangères
3. compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies
4. compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. compétences sociales et civiques
7. sens de l'initiative et esprit d'entreprise
8. sensibilisation et expression culturelles

Les programmes des écoles européennes cherchent à développer toutes ces compétences clés chez les élèves. (Voir les annexes pour des exemples d'activités liées aux compétences clés pour l'apprentissage « tout au long de la vie »)

2. Principes didactiques

Les objectifs de ce programme sont fondés sur des méthodes didactiques spécifiques, il doit s'appuyer sur les connaissances et les compétences déjà acquises de P5 et les développer. À la fin de la S3, les élèves auront développé les compétences suivantes :

- Une compréhension du monde.
- Une compréhension des sciences humaines comme un ensemble composé de deux disciplines, la géographie et l'histoire.
- Une compréhension des objectifs de chaque discipline.
- La capacité de faire des liens entre la géographie et l'histoire, et de les expliquer.
- Une prise de conscience de sa propre identité par l'étude.
- La capacité de comprendre, d'exprimer et de discuter des idées/des concepts historiques et géographiques dans leur langue maternelle et dans une langue étrangère (L2).

L'apprentissage et l'enseignement des sciences humaines reposent sur les principes suivants :

- Une approche interdisciplinaire utilisant diverses méthodes et supports.
- Les élèves doivent participer activement au processus d'apprentissage.
- L'autonomie et l'organisation des élèves devraient être améliorées par la participation au travail dans le cadre de projets.

3. Objectifs d'apprentissage

Les sciences humaines sont une science intégrée qui combine plusieurs disciplines, plus particulièrement l'histoire et la géographie. Par conséquent, les objectifs d'apprentissage s'appuient surtout des concepts et des méthodologies propres à ces deux disciplines.

À la fin du cycle, l'objectif principal est l'acquisition des méthodologies propres aux sciences humaines. La langue de communication en première et deuxième années est la L1 ; en troisième année, la L2.

À la fin de la S2, les élèves devraient maîtriser les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être – les compétences définies dans leur L1 afin de faciliter leur passage en S3,

- *être capables de comprendre différents types de cartes à différentes échelles et de s'orienter ;*
- *comprendre la différence entre cause et conséquence ;*
- *comprendre les différentes approches géographiques (physique, humaine, environnementale) et comprendre leurs interactions ;*
- *observer et comprendre les organisations spatiales à partir de sources différentes;*
- *savoir se repérer dans le temps et comprendre le contexte historique ;*
- *identifier et utiliser des données, des preuves historiques et géographiques ;*
- *reconnaître différents points de vue (thèses) et par conséquent identifier différentes interprétations ;*
- *être capables de poser des questions pertinentes.*

À la fin de la S3, les élèves doivent être capables de,

- *comprendre les différentes approches géographiques et historiques ;*

- *identifier et analyser de manière critique des sources variées en géographie et en histoire (y compris internet) ;*
- *adopter et partager une attitude ouverte à l'interculturalité ;*
- *localiser à différentes échelles d'analyse ;*
- *situer dans le temps et périodiser ;*
- *utiliser les concepts propres à la géographie et à l'histoire ;*
- *maîtriser une terminologie appropriée en L2 ;*
- *commencer à comprendre la complexité et la variété du monde ;*
- *comprendre l'héritage des civilisations passées dans la culture et le développement européens ;*
- *comprendre les caractéristiques géographiques de l'Europe ;*
- *faire des liens directs et indirects entre l'histoire et la géographie ;*
- *transférer les connaissances et les approches acquises dans des situations nouvelles;*
- *développer des compétences de recherche pour localiser et sélectionner des preuves pertinentes et appropriées à partir de livres, articles, ressources numériques et audiovisuelles ;*
- *utiliser les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) de manière pertinente ;*
- *présenter des informations de manière pertinente ;*
- *distinguer les différents types de sources : primaires et secondaires, écrites, audiovisuelles, orales, graphiques, tabulaires.*

Les progrès d'un élève en termes de confiance en lui-même, d'indépendance face aux démarches de localisation, face à l'utilisation d'une variété de sources et aux compétences géographiques et historiques, doivent être pris en compte et encouragés.

(Pour de plus amples explications sur les objectifs d'apprentissage, veuillez vous référer aux annexes).

4. Contenu

S1 Sciences humaines

Compétences/ mots clés	Geographie (20 semaines)	Liens entre les deux disciplines	Histoire (15 semaines)	Compétences/ mots clés
<p>Lire et construire des cartes et des schémas</p> <p>Mobiliser échelle/direction/distance/aires</p> <p>Site et situation : avantages et inconvénients</p>	<p><u>Introduction à la géographie : Orientation et topographie (8 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Ma région (échelle locale) · Cartes nationales · Introduction à l'Union Européenne · Europe : un continent · Topographie de base 	<p><i>Où vit ma famille ?</i></p> <p><i>Migrations familiales</i></p> <p><i>Mon école, un espace en évolution</i></p>	<p><u>Histoire méthodologie (5 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Famille/communauté · Documents familiaux · Arbre généalogique 	<p>Sources - Primaires/secondaires</p> <p>Preuves</p> <p>Pertinence</p> <p>Utilité</p> <p>Rupture</p> <p>Continuité</p> <p>Expliquer en trouvant les causes</p> <p>Interpréter</p> <p>Chronologie (frise chronologique, ligne du temps)</p> <p>Interprétations historiques</p>
<p>Latitude et longitude</p> <p>Axe de rotation</p> <p>Fuseaux horaires</p> <p>Saisons</p>	<p><u>La Planète Terre (4 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Système solaire · Rotation · Révolution de la Terre 	<p><i>Mesurer le temps</i></p>	<p><u>Préhistoire (10 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · L'évolution humaine · La répartition humaine · Âge de pierre · Âge de bronze · Âge de fer · Sources, · Chronologie 	<p>Reconnaître et utiliser des sources</p> <p>Expliquer des causes</p> <p>Dessiner une frise chronologique</p> <p>Rupture et continuité</p> <p>Reconnaître les interprétations historiques</p>
<p>Appliquer des modèles</p> <p>Classifications climatiques</p> <p>Diagrammes ombrothermiques (graphes climatiques)</p>	<p><u>Temps et climat (8 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Différents environnements (géosystèmes) 	<p><i>Localisation des Hommes</i></p> <p><i>Glaciations</i></p> <p><i>Ressources naturelles et organisation du territoire par les Hommes</i></p>		

Les compétences et les mots-clés relatifs à ces contenus sont détaillés en annexes (6.)

S2 Sciences humaines

Compétences / mots clés	Géographie (12 semaines)	<i>Liens entre les deux disciplines</i>	Histoire (18 semaines)	Compétences/ mots clés
<p>Lire/ Analyser</p> <p>Appliquer des modèles</p> <p>Cartes</p> <p>Images</p> <p>Images satellitaires</p> <p>Schémas annotés</p>	<p><u>Cours d'eau et organisation spatiale (affectations du sol) (8 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Caractéristiques des bassins hydrographiques · Site (topographie) et situation géographique · Explication des facteurs de localisation des villes · Types d'agriculture · Études urbaines 	<p><i>Dans quelle mesure la topographie a-t-elle influencé l'installation des Hommes et de leurs activités ?</i></p> <p><i>Comparaison de cartes historiques avec des cartes géopolitiques actuelles</i></p>	<p><u>Les civilisations anciennes (12 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Mésopotamie · Égypte · Hébreux* <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aspects politiques – souverains, armée · Aspects économiques - cours d'eau: agriculture, commerce · Aspects sociaux - structure et pyramide sociales · Aspects culturels Religion – polythéisme/ monothéisme Apparition de l'écriture <p>Comparaison des civilisations anciennes : Méthodologie PESC ou un autre modèle</p> <ul style="list-style-type: none"> · Politique · Économie · Société · Culture <p>Évaluation possible: paragraphe argumenté, travail écrit, rapport – selon les aptitudes et les niveaux de langue, ...</p> <p><i>*l'enseignant saisira l'occasion de présenter et d'expliquer les fondements et les pratiques du judaïsme ; le christianisme et l'islam sont étudiés respectivement dans les programmes d'histoire de S3 et S4.</i></p>	<p>Lire/analyser des sources iconographiques</p> <p>Sources écrites</p>

<p>Lire/ Analyser:</p> <p>Graphiques</p> <p>Cartes</p> <p>Images</p> <p>Images satellitaires</p>	<p><u>Changement climatique global et problèmes environnementaux (4 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Liens entre le développement socio-économique des territoires et le changement climatique 	<p><i>Migrations humaines</i></p> <p><i>Problèmes environnementaux</i></p>	<p><u>Comparaison de quelques civilisations anciennes (6 semaines)</u></p> <p>Travail de groupe.</p> <p>Comparaison d'une civilisation ancienne (thème 1) avec une des civilisations ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Inde · Chine · Précolombiens (Azèques, Incas, Mayas) · Polynésiens (Nouvelle-Zélande, mers du Sud, etc.) · Civilisations africaines <p><i>Chaque groupe doit étudier une civilisation différente.</i></p> <p>Approches possibles: <i>Projet collaboratif de groupe (ex. modèle de Jigsaw)</i></p>	<p>Se référer à chacune des 8 compétences</p>
--	--	--	--	---

Projet intégré (5 semaines)

Buts du projet

Ce projet doit permettre aux élèves d'avoir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension de leur propre identité en lien avec l'Europe et le reste du monde. Les contenus historiques et géographiques **doivent** être mis en relation.

Il est donné aux élèves l'occasion de s'appuyer sur leur connaissance et leur compréhension du temps, des paysages et des compétences en fonction de leur propre intérêt.

Méthode de présentation orale au choix : diaporama (type Power Point), panneau/poster, site Web, court-métrage, entretiens familiaux, interactions avec la classe, jeux, etc. (la méthode doit être approuvée pour chaque étudiant/chaque groupe par le professeur).

Résumé des compétences à mobiliser

TIC, lire des cartes, relever des citations, sélectionner des informations pertinentes, organiser le travail, structurer sa recherche, présenter correctement sa recherche, savoir-être dans un travail de groupe, débattre, réaliser des liens entre plusieurs disciplines (histoire, géographie, culture, architecture, art, langues,...).

Structure du projet

- Définir la problématique (se poser des questions) ;
- La localiser à différentes échelles/la situer dans son contexte historique et européen ;
- Analyser les causes et les conséquences de l'objet d'étude (échelle individuelle, locale, nationale, globale et à court/moyen/long terme) ;
- Identifier les perspectives d'avenir et certaines solutions ;
- Bibliographie/sitographie

**Des explications plus détaillées relatives à ces contenus
et la grille d'évaluation de ce projet sont en annexes (6.)**

S3 Sciences humaines

Compétences	Géographie (17 semaines)	<i>Liens entre les deux disciplines</i>	Histoire : Grèce et Rome antiques (17 semaines)	Compétences
<p>Lire/ Interpréter/ Créer des cartes</p> <p>Échelles</p> <p>Graphiques</p> <p>Images</p> <p>Image satellitaire</p>	<p><u>Définir les territoires méditerranéens ? (8 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La mer et ses détroits • 3 continents/ tectonique des plaques/ volcanisme • Zone climatique et écosystème • Transect topographique de la côte à l'arrière-pays • Aire géopolitique et culturelle. 	<p><i>Bateaux, navigation, cours d'eau</i></p>	<p><u>Introduction Mythes/fondation des civilisations (2 semaines)</u></p> <p>Au fondement de la Grèce et de Rome : faits et mythes, réalité et fiction</p>	<p>Exercer un esprit critique</p> <p>Reconnaître et utiliser des preuves (sources)</p> <p>Faire la distinction entre faits et mythes</p>
	<p><u>Etude AFOM (atouts, faiblesses, opportunités, menaces) : développement et aménagement des territoires méditerranéens (9 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Évolution des occupations du sol (dynamiques territoriales) • Activités économiques (agriculture, industries, tourisme, 	<p><i>Mare nostrum Pompéi</i></p>	<p><u>Aspects politiques (6/7 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Polis • Démocratie • République • Empire 	
		<p><i>Chaussées romaines</i></p> <p><i>Aqueducs</i></p>	<p><u>Aspects économiques (1/2 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondialisation (colonisation grecque, empire romain, échanges économiques) • Administration • Transports 	
			<p><u>Aspects sociaux (2 semaines)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des sociétés inégalitaires (système de classes) 	

	ports dans le contexte de la mondialisation) • Pression démographique et migrations • Utilisation des ressources en eau		<ul style="list-style-type: none"> • Esclavage 	
			<u>Aspects culturels (2 semaines)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Philosophes • Langues • Théâtre • Thermes • Jeux (jeux olympiques, jeux du cirque, jeux de gladiateurs) • Nourriture 	
			<u>Religion (2 semaines)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Passage entre polythéisme et monothéisme avec une religion nouvelle, le christianisme • Évolution des structures politiques et sociales 	
			<u>Chute de l'empire romain d'Occident (1 semaine)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution des structures politiques, sociales et religieuses 	Lire et analyser une carte historique

Les compétences et les mots-clés relatifs à ces contenus sont détaillés en annexes (6.)

5. Critères d'évaluation

Objectif d'évaluation 1 : Connaissance et compréhension

Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir,

- Identifier et décrire les connaissances historiques et géographiques pertinentes ;
- Faire preuve de compréhension dans des contextes historiques et géographiques ;
- Démontrer une connaissance précise, pertinente et détaillée du passé et des questions / concepts géographiques.

Objectif d'évaluation 2 : Analyse et application

Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir,

- Lire et analyser des sources historiques et géographiques ;
- Mettre en lien les documents avec les questions, les échelles et les problématiques ;
- S'interroger sur les causes d'un événement ou d'un phénomène ;
- Faire la distinction entre fait et opinion ;
- Transférer les concepts à d'autres situations.

Objectif d'évaluation 3 : Discussion et évaluation

Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir,

- Identifier et discuter de différents types d'hypothèses et arriver à une conclusion ;
- Comparer en identifiant les similitudes et les différences ;
- Créer des liens entre la géographie et l'histoire ;
- Créer des liens entre différentes échelles ;
- Discuter de l'exactitude des sources historiques et géographiques.

Objectif d'évaluation 4 : Communication, organisation et attitude

Les étudiants en sciences humaines devraient pouvoir,

- Structurer efficacement leur travail et participer activement aux cours ;
- Réfléchir et travailler indépendamment ;
- Assumer la responsabilité de leur propre apprentissage ;
- Travailler de façon productive dans divers environnements d'apprentissage ;
- Communiquer de manière polie, logique, structurée et cohérente, tant oralement que par écrit ;
- Respecter les autres et tolérer leurs opinions ;
- Utiliser la terminologie géographique et historique de manière appropriée.

5.1 Descripteurs de niveaux atteints

Définition	Note en lettres	Note chiffrée	Niveau atteint	Objectif d'évaluation 1: Connaissances et compréhension <i>Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et décrire des connaissances historiques et géographiques pertinentes • Démontrer d'une bonne compréhension du contexte historique et géographique • Avoir des connaissances précises, pertinentes et détaillées des concepts et approches historiques et géographiques.
Niveau excellent sans être parfait qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	A	9.0-10	Excellent	L'élève fait preuve d'un niveau excellent de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont nombreuses et pertinentes (tant en qualité qu'en quantité). Les connaissances sont précises et appropriées au sujet. Pour obtenir un 10, il n'est pas nécessaire de fournir une prestation parfaite.
Très bon niveau qui répond largement aux objectifs attendus par le sujet	B	8.0-8.9	Très bon	L'élève fait preuve d'un très bon niveau de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont très bonnes - tant en qualité qu'en quantité. Les connaissances sont précises et appropriées au sujet.
Bon niveau qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	C	7.0-7.9	Bon	L'élève fait preuve d'un bon niveau de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont bonnes - tant en qualité qu'en quantité. Les connaissances sont assez précises et assez bien appropriées au sujet.
Niveau satisfaisant qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	D	6.0-6.9	Satisfaisant	L'élève fait preuve d'un niveau satisfaisant de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont satisfaisantes- tant en qualité qu'en quantité. Les connaissances ne sont pas toujours précises et appropriées au sujet.

Niveau qui correspond aux objectifs minimaux attendus par le sujet	E	5.0-5.9	Suffisant	L'élève fait preuve d'un niveau de base de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont à peine correctes- tant en qualité qu'en quantité. Les connaissances sont rarement précises et appropriées au sujet.
Niveau faible qui correspond peu aux objectifs attendus par le sujet	F	3.0-4.9	Échec (Faible)	L'élève fait preuve d'un niveau insatisfaisant de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques comportent des erreurs et des oublis. L'élève peine à s'appuyer sur des connaissances pour traiter le sujet.
Niveau très faible qui ne correspond pas aux objectifs attendus par le sujet	F X	0-2.9	Échec (Très faible)	L'élève fait preuve d'un niveau pauvre de connaissances et de compréhension du contexte historique et des approches géographiques. Les connaissances historiques et géographiques sont erronées et pas maîtrisées. L'élève n'est pas en mesure de faire preuve de connaissances en lien avec le sujet.

Définition	Note en lettres	Note chiffrée	Niveau atteint	Objectif d'évaluation 2: Analyser et interpréter Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> · Lire et analyser des sources historiques et géographiques · Mettre en lien les documents avec les questions/les échelles et les problématiques · S'interroger sur les causes d'un événement ou d'un phénomène · Faire la distinction entre fait et opinion · Transférer les concepts à d'autres situations
Niveau excellent sans être parfait qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	A	9.0-10	Excellent	L'élève fait preuve d'excellentes compétences d'analyse et les applique avec beaucoup de pertinence. Il est capable de s'appuyer avec assurance sur ces compétences pour proposer des explications.
Très bon niveau qui répond largement aux objectifs attendus par le sujet	B	8.0-8.9	Très bon	L'élève fait preuve de très bonnes compétences d'analyse et les applique avec pertinence. Il est capable de s'appuyer sur ces compétences avec efficacité pour proposer des explications.
Bon niveau qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	C	7.0-7.9	Bon	L'élève fait preuve de bonnes compétences d'analyse et les applique avec assez de pertinence. Il est capable de s'appuyer sur ces compétences avec efficacité pour proposer des explications.
Niveau satisfaisant qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	D	6.0-6.9	Satisfaisant	L'élève fait preuve de compétences satisfaisantes d'analyse et les applique de manière assez satisfaisante. Il est capable de s'appuyer sur ces compétences pour proposer des explications, mais les réponses sont superficielles.
Niveau qui correspond aux objectifs minimaux attendus par le sujet	E	5.0-5.9	Suffisant	L'élève fait preuve de quelques compétences d'analyse et les applique de manière acceptable. Il est partiellement capable de s'appuyer sur ces compétences pour proposer des explications, mais les réponses sont très superficielles.

Niveau faible qui correspond peu aux objectifs attendus par le sujet	F	3.0-4.9	Échec (Faible)	L'élève ne fait preuve d'aucune compétence d'analyse. Les réponses sont erronées et comportent des oublis.
Niveau très faible qui ne correspond pas aux objectifs attendus par le sujet	F X	0-2.9	Échec (Très faible)	L'élève ne fait preuve d'aucune compétence d'analyse et n'est pas capable de répondre aux questions.

Définition	Note en lettres	Note chiffrée	Niveau atteint	Objectif d'évaluation 3 : Discussion et évaluation Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> · Identifier et discuter de différents types d'hypothèses et arriver à une conclusion · Comparer en identifiant les similitudes et les différences · Créer des liens entre la géographie et l'histoire · Créer des liens entre différentes échelles · Discuter de l'exactitude des sources historiques et géographiques
Niveau excellent sans être parfait qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	A	9.0-10	Excellent	L'étudiant démontre une excellente évaluation des hypothèses, a la capacité de discuter des sources et de se forger une opinion très pertinente. L'élève identifie efficacement les liens et est capable de faire d'excellentes comparaisons. Pour obtenir un 10, il n'est pas nécessaire de fournir une prestation parfaite.
Très bon niveau qui répond largement aux objectifs attendus par le sujet	B	8.0-8.9	Très bon	L'étudiant démontre une très bonne évaluation des hypothèses, a la capacité de discuter des sources et de se forger une opinion pertinente. L'élève identifie efficacement les liens et est en mesure de faire de très bonnes comparaisons.
Bon niveau qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	C	7.0-7.9	Bon	L'élève démontre une bonne évaluation des hypothèses, a une certaine capacité de discuter des sources et de se forger une opinion. L'élève peut identifier des liens et est en mesure de faire de bonnes comparaisons.
Niveau satisfaisant qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	D	6.0-6.9	Satisfaisant	L'élève démontre une évaluation satisfaisante des hypothèses et des sources. L'élève peut identifier certains liens ou faire des comparaisons satisfaisantes.
Niveau qui correspond aux objectifs minimaux attendus par le sujet	E	5.0-5.9	Suffisant	L'élève démontre une évaluation suffisante des hypothèses et des sources. L'élève ne fait pas de liens ou de comparaisons.

Niveau faible qui correspond peu aux objectifs attendus par le sujet	F	3.0-4.9	Echec (Faible)	L'élève n'a pas été en mesure d'évaluer les hypothèses et les sources de manière adéquate. L'élève ne fait pas de liens ou de comparaisons.
Niveau très faible qui ne correspond pas aux objectifs attendus par le sujet	FX	0-2.9	Échec (Très faible)	L'élève n'a pas tenté d'évaluer les arguments et les sources. Les questions-clés demeurent sans réponse.

Définition	Note en lettres	Note chiffrée	Niveau atteint	Objectif d'évaluation 4 : Communication, organisation et attitude <i>Les élèves en sciences humaines devraient pouvoir :</i> <ul style="list-style-type: none"> · Structurer efficacement leur travail et participer activement aux cours · Réfléchir et travailler indépendamment · Assumer la responsabilité de leur propre apprentissage · Travailler de façon productive dans divers environnements d'apprentissage · Communiquer de manière polie, logique, structurée et cohérente, tant oralement que par écrit · Respecter et tolérer les autres et leurs opinions · Utiliser la terminologie géographique et historique de manière appropriée
Niveau excellent sans être parfait qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	A	9.0-10	Excellent	L'élève fait preuve d'une excellente capacité de communication, de compétences organisationnelles, a une attitude et un comportement exemplaires. L'étudiant manifeste un excellent esprit d'initiative en autonomie et est responsable dans son apprentissage personnel. L'étudiant est capable de démontrer les compétences clés pertinentes. Pour obtenir un 10, il n'est pas nécessaire de fournir une prestation parfaite.
Très bon niveau qui répond largement aux objectifs attendus par le sujet	B	8.0-8.9	Très bon	L'élève fait preuve d'une très bonne capacité de communication, de compétences organisationnelles, a une très bonne attitude et un comportement approprié. L'élève montre un très bon esprit d'initiative, développe son autonomie et sa responsabilité pour son apprentissage personnel. Il est capable de démontrer la plupart des compétences clés pertinentes.
Bon niveau qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	C	7.0-7.9	Bon	L'élève fait preuve de bonnes habiletés dans au moins deux des domaines suivants : communication, organisation et attitude. L'élève montre un bon esprit d'initiative avec une certaine autonomie et appréhende sa responsabilité pour son apprentissage personnel. Il est capable de démontrer la plupart des compétences clés pertinentes.
Niveau satisfaisant qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	D	6.0-6.9	Satisfaisant	L'élève fait preuve d'habiletés satisfaisantes dans au moins deux des points suivants : communication, organisation et attitude. L'élève développe un certain esprit d'initiative, une autonomie relative et appréhende sa responsabilité pour son apprentissage personnel. L'étudiant est capable de démontrer certaines des compétences clés pertinentes.

Niveau qui correspond aux objectifs minimaux attendus par le sujet	E	5.0-5.9	Suffisant	L'élève fait preuve d'habiletés suffisantes dans au moins l'un des points suivants : communication, organisation et attitude. L'élève montre une initiative limitée, une autonomie et une responsabilité de son apprentissage personnel avec de l'aide extérieure. L'étudiant est capable de démontrer peu de compétences clés pertinentes.
Niveau faible qui correspond peu aux objectifs attendus par le sujet	F	3.0-4.9	Echec (Faible)	L'élève n'a pas fait preuve d'habiletés en matière de communication, d'organisation et d'attitude. L'élève ne montre aucune initiative, une faible autonomie et une responsabilité trop limitée pour son apprentissage personnel. Il ne peut démontrer de manière appropriée les compétences clés pertinentes.
Niveau très faible qui ne correspond pas aux objectifs attendus par le sujet	F X	0-2.9	Échec (Très faible)	L'élève n'a pas démontré les compétences de base en matière de communication, d'organisation et d'attitude. L'élève ne montre aucune initiative, aucune autonomie et n'est pas responsabilisé dans son apprentissage personnel. Il ne peut démontrer aucune des compétences clés pertinentes.

6. ANNEXES

<p align="center">S1 Thème de géographie : Qu'est-ce que la géographie Introduction à la géographie - Orientation et Topographie</p> <p align="center">8 semaines</p>		
Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Qu'est-ce que la géographie ?</p> <p>Comment pouvons-nous utiliser les principaux outils géographiques ?</p> <p>Quel est le site et quelle est la situation de ma région à plusieurs échelles (régionales, nationales et européennes) ?</p> <p>Comment définir les frontières de l'Europe ?</p> <p>Comment le relief a-t-il affecté le territoire local, régional, national et global ?</p>	<p>Lecture de cartes topographiques et thématiques</p> <p>Création de cartes</p> <p>Utilisation des échelles</p> <p>Direction de la boussole</p> <p>Mesure des distances</p> <p>Mesure des aires</p> <p>Tracé d'une section transversale/d'un profil de relief</p> <p>Grille de référencement</p> <p>Utilisation efficace d'un atlas</p> <p>Europe : un ensemble physique, culturel, politique et économique</p>	<p>Géographie</p> <p>Relief</p> <p>Vallée</p> <p>Plaine</p> <p>Plateau</p> <p>Montagne</p> <p>Courbes de niveau</p> <p>Latitude et longitude (de base)</p>

**S1 Thème d'histoire : qu'est-ce que l'Histoire?
Introduction aux approches et méthodologies historiques**

5 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés/ dates
<p>Qu'est-ce que l'Histoire ?</p> <p>Qu'est-ce que la chronologie ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une source? (écrite, audiovisuelle, iconographique, audio, primaire, secondaire)</p> <p>Comment appréhender une source ? (peut inclure: date, auteur, titre, contexte, type de source, primaire/secondaire, destinataire, intention, contenu)</p> <p>Quelle est l'histoire de ma famille ?</p>	<p>Utiliser les sources: Primaire/secondaire Fiabilité et utilité</p> <p>Rupture</p> <p>Continuité</p> <p>Interprétations</p> <p>Chronologie (ligne du temps)</p>	<p>Histoire Génération Siècle Période Arbre généalogique Communauté Chronologie Source Héritage Fiabilité Migration</p>

S1 Thème de géographie : La planète Terre

4 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
Comment les mouvements de la Terre dans le système solaire influencent-ils notre vie quotidienne ?	Position et mouvements de la Terre dans le système solaire Longitude et latitude Axe de rotation Fuseaux horaires Saisons	Révolution/Rotation Axe Orbite Pôles, cercles polaires, tropiques, équateur Méridiens, Parallèles Inclinaison de l'axe de rotation Planète Nuit et jour Saisons

S1 Thème de géographie : Temps et climats

8 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
Quelle est la différence entre le temps et le climat ? Quelles sont les différentes caractéristiques des conditions météorologiques et comment sont-elles mesurées ? Quels facteurs influencent le climat ? Quels sont les différents types de climat et comment peuvent-ils être comparés ? Comment le climat influence-t-il les activités humaines ?	Atmosphère Le cycle de l'eau Appliquer des modèles Cartes météorologiques Classification des climats (par ex. Koeppen) Création et analyse de graphiques climatiques (diagrammes ombrothermiques) Identification des types de climat à l'aide d'images, de graphiques et de cartes Associer les zones de végétation aux différents types de climat	Météo Climat Tropical Sec/aride Tempéré Froid Polaire Vent Humidité Température Précipitation Courants océaniques Altitude Relief Thermomètre Hygromètre Anémomètre Girouette Pluviomètre Végétation Faune Flore
Liens avec d'autres parties du programme Climat subpolaire, âge glaciaire, localisation des Hommes, ressources naturelles, aménagement du territoire par les Hommes et Préhistoire.		

S1 Thème d'histoire : Préhistoire

10 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Qu'est-ce que la Préhistoire ? Quelles sont les sources qui nous permettent de l'appréhender ?</p> <p>Qu'est-ce que la théorie de l'évolution ?</p> <p>D'où sont originaires les hommes et dans quelles régions ont-ils migré ?</p> <p>Comment vivaient les premiers hommes et quels changements de vie ont-ils connu à l'âge de pierre, de bronze et de fer ?</p>	<p>Archéologie</p> <p>Utiliser/ analyser des sources archéologiques</p> <p>Chronologie : lire et créer une frise chronologique (une ligne du temps)</p> <p>Cause des migrations et développement des premières sociétés</p> <p>Rupture et continuité</p> <p>Périodisation (les professeurs décident des périodes qu'ils souhaitent approfondir)</p>	<p>Évolution Darwinisme Créationnisme Outils Armes Feu Changement climatique Rift Glaciation Migration Chasseurs cueilleurs Nomadisme/ sédentarisation Croyances Tombes Art Périodes successives Âge de pierre Âge du bronze Âge du fer</p>

Liens avec d'autres parties du syllabus :

Mesurer le temps, localisation humaine, climats, ressources naturelles et peuplement humain.

**S2 Thème de géographie : Cours d'eau et organisation spatiale
(affectations du sol)**

8 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Qu'est-ce qu'un bassin hydrographique et quelles sont ses principales caractéristiques ?</p> <p>Comment les caractéristiques physiques (site) et humaines (situation) du paysage affectent-elles la localisation de la ville ?</p> <p>Quels sont les principaux types d'élevage ?</p> <p>Quelle est la différence entre milieu rural et milieu urbain ?</p> <p>Qu'est-ce que le modèle concentrique ?</p> <p>Quelles sont les fonctions d'une ville ?</p> <p>Comment les villes se connectent-elles et pourquoi ?</p>	<p>Identifier les principales caractéristiques d'un bassin hydrographique</p> <p>Comprendre les processus d'érosion, de transport et de dépôt</p> <p>Identifier les différentes composantes d'une rivière.</p> <p>Reconnaître les paysages ruraux et urbains à travers l'utilisation d'images</p> <p>Appliquer des modèles urbains au choix : Burgess, Hoyt, Christaller, etc.</p> <p>Compétences <i>suggérées</i> : croquis ou schémas légendés pour identifier les facteurs de site et de situation d'un endroit précis</p>	<p>Source Fleuve/Rivière/Ruisseau Embouchure Delta Estuaire Affluent Bassin versant Confluence Gorge Érosion Transport Sédimentation Cours supérieur / moyen / inférieur (amont/aval) Méandre Terres arables Activité pastorale Agriculture mixte Agriculture extensive Agriculture intensive Agriculture de subsistance Urbain Rural Banlieue Centre-ville CBD (<i>Central Business District</i>) Auréoles concentriques Fonctions urbaines Réseaux urbains</p>
<p>Liens avec d'autres parties du programme : Aménagement du territoire par les Hommes, civilisations anciennes</p>		

S2 Thème d'histoire : Civilisations anciennes

12 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
<p>Quelles sont nos sources de connaissances sur ces civilisations ?</p> <p>Mésopotamie, Égypte, Hébreux : Histoire ou Préhistoire ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une civilisation ?</p> <p>Dans quelle mesure les aspects naturels (site) et humains (situation) ont-ils influencé la localisation de ces civilisations ? (Mésopotamie, Égypte et Hébreux)</p> <p>Quels sont les principaux aspects politiques, économiques, sociaux et culturels de ces trois civilisations ?</p> <p>Quelles sont les ressemblances et les différences entre ces trois civilisations ?</p>	<p>Utiliser des preuves pour comprendre le passé (archéologie et sources écrites)</p> <p>Comprendre les différences entre Préhistoire et Histoire</p> <p>Comprendre le rôle des fleuves</p> <p>Comprendre l'importance des sols fertiles</p> <p>Comprendre, reconnaître être capable d'expliquer ce qui relève de la politique, de l'économie, des aspects sociaux et culturels</p> <p>Comprendre les différences et les particularités entre polythéisme et monothéisme</p> <p><i>Proposition de rédaction: écrire un essai, un article ou un reportage sur une ou plusieurs des questions principales (= problématiques)</i></p>	<p>Histoire et sources écrites</p> <p>Hiéroglyphes</p> <p>Écriture cunéiforme</p> <p>Irrigation</p> <p>Désert</p> <p>Terres fertiles</p> <p>Avant JC</p> <p>Après JC (a.p)</p> <p>Millénaire</p> <p>Royaume</p> <p>Cités</p> <p>Cités-États</p> <p>Empire</p> <p>Système d'échanges économiques</p> <p>Code d'Hammurabi</p> <p>Structure sociale</p> <p>Scribes</p> <p>Paysans</p> <p>Commerçants</p> <p>Esclaves</p> <p>Esclavage</p> <p>Liberté</p> <p>Prêtres</p> <p>Pyramide</p> <p>Ancien Testament</p> <p>Exode</p> <p>Diaspora</p> <p>Terre promise</p> <p>Les Dix commandements</p>
<p>Liens avec d'autres parties du syllabus: Site et situation</p>		

**S2 Thème de géographie : Changement climatique global
et problèmes environnementaux**

4 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Qu'est-ce que le changement climatique ?</p> <p>Quelles sont les causes du changement climatique ?</p> <p>Quelles sont les conséquences du changement climatique ?</p> <p>Comment gérer le changement climatique ?</p>	<p>Comprendre le concept de changement climatique</p> <p>Expliquer les causes du changement climatique</p> <p>Comprendre comment le comportement humain contribue au changement climatique</p> <p>Analyser les données passées et présentes, les cartes relatives au changement climatique</p> <p>Décrire les effets du changement climatique</p> <p>Comprendre les réponses individuelles, locales, nationales et internationales au changement climatique</p>	<p>Changement climatique</p> <p>Effet de serre</p> <p>Réchauffement climatique</p> <p>Les combustibles fossiles (énergie non renouvelable)</p> <p>Gaz à effet de serre</p> <p>Émissions</p> <p>Responsabilité individuelle</p> <p>Empreinte carbone</p> <p>Empreinte écologique</p> <p>Élévation et fluctuation du niveau de la mer</p> <p>Migration induite par le climat</p> <p>Énergie renouvelable</p> <p>Protocole</p> <p>Conférences sur le climat</p>

Liens avec d'autres parties du programme :
Migrations humaines et problèmes environnementaux

S2 Projet intégré : Explication et critères d'évaluation

<p>Projet intégré de sciences humaines</p> <p>Géographie et histoire nationales/régionales</p> <p>5 semaines</p> <p>Travail fondé à partir de problématiques géographiques ou historiques des pays dont sont originaires ou dans lesquels vivent les élèves.</p> <p>Les sujets choisis doivent s'appuyer sur l'histoire et sur la géographie.</p> <p>Les élèves proposent des sujets en accord avec le professeur.</p> <p>Il est très fortement recommandé d'éviter les thèmes qui s'appuient sur le programme de sciences humaines de S3 (en particulier civilisations grecques et romaines en histoire).</p>	
<p><u>Concepts de sciences humaines</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Analyse spatiale d'un phénomène, - en lien avec les 4 questions-clés des sciences humaines (où ?, quand ?, quel phénomène ?, pourquoi ?), conséquences et solutions possibles· Aspects politiques, économiques, sociaux et culturels (modèle PESCS)	
<p><u>Résumé des compétences requises</u></p> <p>TIC, lire des cartes, relever des citations, sélectionner des informations pertinentes, organiser le travail, structurer sa recherche, présenter correctement sa recherche, savoir-être dans un travail de groupe, débattre, réaliser des liens entre plusieurs disciplines (histoire, géographie, culture, architecture, art, langues,...).</p>	
<p><i>Exemples éventuels : défis et enjeux</i></p> <ul style="list-style-type: none">· Déforestation· Épuisement des ressources· Changement climatique· Problématiques urbaines· Problématiques rurales· Migration· Sécurité alimentaire et techniques· Démographie	<p><i>Exemples éventuels: thèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none">· Événements importants de l'histoire nationale· Grandes inventions· Biographies· Lieux· Migration· Progrès techniques

S2 : Grille d'évaluation- Projet intégré (exemple)

Définition	Niveau	Note chiffrée	Performance	Objectif d'évaluation: Le projet en S2 Il est fortement recommandé d'inclure, <ul style="list-style-type: none"> · une description précise du phénomène/ du thème et de leurs enjeux · <i>au moins</i> une carte géographique (localisation) · une présentation du contexte historique européen · une analyse des causes et conséquences du défi/thème (à l'échelle individuelle, locale, nationale, mondiale, à court, moyen et long terme) · enjeux et défis : politique de prévision, de prévention, de gestion et d'intervention · bibliographie
Niveau excellent sans être parfait qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	A	9.0-10	Excellent	L'organisation et la présentation du projet sont excellentes . L'élève fait preuve de connaissances et d'une compréhension approfondies de son sujet et est capable de le localiser à des échelles différentes . L'élève établit des liens très pertinents entre l'histoire et la géographie, analyse les causes et les conséquences à des échelles différentes. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont très bien dominés. Le projet comporte une conclusion ouverte à plusieurs autres questionnements. La bibliographie et les sources sont citées correctement.
Très bon niveau qui répond largement aux objectifs attendus par le sujet	B	8.0-8.9	Très bon	L'organisation et la présentation du projet sont très bonnes . L'élève fait preuve de très bonnes connaissances et d'une très bonne compréhension de son sujet, il est capable de le localiser à des échelles différentes . L'élève établit des liens pertinents entre l'histoire et la géographie, analyse les causes et les conséquences à des échelles différentes. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont bien dominés. Le projet comporte une conclusion ouverte à plusieurs autres questionnements. La bibliographie et les sources sont citées correctement.
Bon niveau qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	C	7.0-7.9	Bon	L'organisation et la présentation du projet sont bonnes . L'élève fait preuve de bonnes connaissances et d'une bonne compréhension de son sujet et est capable de le localiser à des échelles différentes . L'élève établit des liens assez pertinents entre l'histoire et la géographie, analyse quelques causes et quelques conséquences à des échelles différentes. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont bien dominés. Le projet comporte une conclusion ouverte sur au moins un autre questionnement. La bibliographie et les sources sont citées correctement.

Niveau satisfaisant qui correspond aux objectifs attendus par le sujet	D	6.0-6.9	Satisfaisant	L'organisation et la présentation du projet sont satisfaisantes . L'élève fait preuve de quelques connaissances et d'une compréhension succincte de son sujet. L'élève établit des liens entre l'histoire et la géographie, analyse quelques causes et quelques conséquences à des échelles différentes. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont succincts. Le projet comporte une conclusion succincte . La bibliographie et les sources ne sont pas citées correctement.
Niveau qui correspond aux objectifs minimaux attendus par le sujet	E	5.0-5.9	Suffisant	L'organisation et la présentation du projet sont suffisantes . L'élève fait preuve de quelques connaissances succinctes de son sujet. L'élève établit des liens ténus entre l'histoire et la géographie. Les liens entre causes et conséquences sont superficiels. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont succincts ou non-existants. Le projet comporte une conclusion succincte . La bibliographie et les sources ne sont pas citées correctement ou n'existent pas.
Niveau faible qui correspond peu aux objectifs attendus par le sujet	F	3.0-4.9	Échec (Faible)	L'organisation et la présentation du projet sont superficielles . L'élève fait preuve de connaissances succinctes et confuses de son sujet. L'élève établit quelques liens ténus entre l'histoire et la géographie. Les liens entre causes et conséquences sont superficiels. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont succincts ou inexistantes. Le projet ne comporte pas de conclusion évidente. La bibliographie et les sources ne sont pas citées correctement ou n'existent pas.
Niveau très faible qui ne correspond pas aux objectifs attendus par le sujet	FX	0-2.9	Échec (Très faible)	L'organisation et la présentation du projet sont très superficielles ou inexistantes . L'élève fait preuve de connaissances succinctes et confuses de son sujet. L'élève n'établit pas de liens entre l'histoire et la géographie. Les liens entre causes et conséquences sont superficiels. Les savoir-faire propres à l'histoire et la géographie sont inexistantes. Le projet ne comporte pas de conclusion évidente. La bibliographie et les sources ne sont pas citées correctement ou n'existent pas.

**S3 Thème d'histoire : Introduction
Mythes et fondations des civilisations**

2 semaines

Questions importantes/ problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
<p>Comment différencier un mythe et un fait ?</p> <p>Pourquoi les mythes étaient-ils si importants pour les civilisations anciennes ?</p> <p>Existe-t-il des preuves historiques pour comprendre les mythes suivants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Romulus et Rémus · Le Minotaure 	<p>Repérer les différences entre mythe et fait.</p> <p>Comprendre l'importance des mythes dans les civilisations.</p> <p>Comprendre combien les mythes expliquaient l'environnement et les différents phénomènes naturels ainsi que les systèmes politiques.</p>	<p>Mythes Fait Civilisation ancienne Romulus et Rémus Le Minotaure Sources archéologiques Sources écrites</p>
<p>Liens avec les autres parties du syllabus : Vaisseaux et bateaux, tectonique, cartes, climat et fleuves</p>		

S3 Thème de géographie : Définir les territoires méditerranéens

8 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Comment définir la région méditerranéenne ?</p> <p>Comment la tectonique a-t-elle influencé le paysage naturel ?</p> <p>Comment le climat et la topographie influencent-ils la géographie humaine de la région ?</p> <p>Quelles sont les connections et les divisions (sous-mers) de la mer Méditerranée ?</p>	<p>Connaître la localisation des principaux détroits, mers et îles</p> <p>Comprendre la théorie de la tectonique des plaques dans la région méditerranéenne</p> <p>Connaître les caractéristiques du climat méditerranéen, la végétation typique et la topographie</p> <p>Comprendre comment l'environnement naturel méditerranéen a influencé l'activité humaine</p> <p>Comprendre l'idée que la Méditerranée est une région complexe qui présente des différences économiques, politiques et religieuses.</p>	<p>Détroit</p> <p>Mer</p> <p>Île</p> <p>Plaque africaine</p> <p>Plaque eurasiennne</p> <p>Subduction</p> <p>Volcans</p> <p>Tectonique</p> <p>Précipitation</p> <p>Climat</p> <p>Température</p> <p>Végétation</p> <p>Topographie</p> <p>Indicateurs de développement</p>
<p>Liens avec les autres parties du programme : Mare nostrum, Pompeii, cours d'eau</p>		

**S3 Thème de géographie : Atouts, Faiblesses, Opportunités et Menaces (étude AFOM)
Développement et aménagement des territoires méditerranéens**

9 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Quelles sont les différentes affectations du sol en Méditerranée et comment ont-elles évolué ?</p> <p>Quels sont les avantages et les inconvénients de la région méditerranéenne aujourd'hui et dans le futur ?</p> <p>Comment pouvons-nous répondre aux opportunités et aux défis ?</p> <p>Comment rendre la région méditerranéenne durable ?</p>	<p>Être en mesure d'appliquer l'analyse AFOM en lien avec au moins 3 problématiques</p> <p>Comprendre la vulnérabilité et les besoins de la région</p> <p>Pouvoir apporter des solutions aux défis de la Méditerranée</p> <p>Comprendre un lien personnel avec la région (migration, nourriture, boisson, loisirs, produits, tourisme, famille, amis)</p> <p>Comprendre la variété complexe des composantes territoriales et des questions liées à la région méditerranéenne à différentes échelles d'analyse</p>	<p>Forces (atouts) Faiblesses Opportunités Défis Développement Pression démographique Activités économiques Agriculture traditionnelle Agriculture moderne Tourisme Industrie Mondialisation Pénurie d'eau Sécheresse Durabilité: (Eau, énergie, tourisme) Conflits d'usage des ressources</p>

Liens avec d'autres parties du programme :

Chaussée romaine, aqueducs, migration grecque, tourisme culturel et sites archéologiques.

S3 Thème d'histoire: Aspects politiques

6-7 semaines

Questions principales/ problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
<p>Quels sont les systèmes politiques mis en place à Athènes et à Sparte ?</p> <p>Dans quelle mesure la démocratie dans l'Europe actuelle ressemble-t-elle à la démocratie athénienne ?</p> <p>Que signifie être citoyen à Athènes et à Rome ?</p> <p>Comment Alexandre le Grand parvint-il à construire un vaste empire ?</p> <p>Dans quelle mesure la République romaine devint-elle un Empire ?</p>	<p>Définir l'impérialisme, la démocratie et la dictature</p> <p>Comparer les systèmes politiques dans la Grèce et la Rome antiques</p> <p>Comprendre la différence entre droits et devoirs</p> <p>Comprendre l'importance de l'armée en tant que force stratégique d'un changement politique</p>	<p>Polis (Cité-État) Tyrannie Périclès Démocratie Monarchie Empire Alexandre le Grand République Citoyen Étranger Assemblée Conseil L'Éclésiastie Le Sénat César Octave /Auguste Bataille de Marathon Bataille de Salamine Ligue de Délos Bataille d'Actium</p>
<p>Liens avec d'autres parties du syllabus: La culture et les systèmes politiques romains et grecs exportés à travers la Méditerranée, Mare nostrum, la Méditerranée en tant que région diversifiée.</p>		

S3 Thème d'histoire: Aspects économiques		
1-2 semaines		
Questions principales - problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
<p>Quelles sont les causes et les conséquences de la colonisation dans les mondes grec et romain?</p> <p>Dans quelle mesure les infrastructures ont-elles favorisé le développement économique ?</p>	<p>Comprendre pourquoi la région méditerranéenne fut un centre d'échanges économiques</p>	<p>Colonisation Mondialisation Infrastructures Aqueducs Routes Mare nostrum Alexandrie Blé/ vin</p>
<p>Liens avec d'autres parties du programme : Développement économique, Mare nostrum, carrefour économique entre l'Asie, l'Afrique et l'Europe</p>		

S3 Thème d'histoire: Aspects sociaux		
2 semaines		
Questions principales/ problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
<p>Comment était organisée la société ?</p> <p>Dans quelle mesure l'esclavage était-il important dans les sociétés antiques ?</p>	<p>Comprendre pourquoi les membres d'une même société étaient inégaux</p> <p>Comprendre l'ascension sociale à travers le service militaire</p> <p>Comprendre ce que veut dire être esclave</p>	<p>Hiérarchie Citoyenneté Patronage Esclave</p>
<p>Liens avec d'autres parties du programme : Evolution des affectations du sol, activités économiques, systèmes politiques et migrations.</p>		

S3 Thème d'histoire: Aspects culturels		
2 semaines		
Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Quelles sont les caractéristiques des cultures grecque et romaine antiques ?</p> <p>Dans quelle mesure les cultures grecque et romaine antiques ont-elles influencé la culture européenne ?</p>	<p>Comprendre les ressemblances et les différences entre les deux cultures</p> <p>Repérer les héritages des cultures grecque et romaine antiques dans la culture européenne</p>	<p>Tragédie grecque Théâtre (Architecture) Socrate Platon Aristote Grec ancien Latin Jeux olympiques Gladiateurs Thermes</p>
<p>Liens avec d'autres parties du programme : Géographie de la Méditerranée, tourisme culturel et agriculture (vin)</p>		

S3 Thème d'histoire: Aspects religieux		
2 semaines		
Questions principales/ problématiques	Contenu et concepts principaux	Mots clés
<p>Qu'est-ce que le polythéisme dans la Grèce et la Rome antiques ?</p> <p>Qu'est-ce que le monothéisme ?</p> <p>Pourquoi Constantin adopte-t-il le christianisme ?</p> <p>Quelles furent les conséquences du christianisme en tant que religion d'État ?</p>	<p>Reconnaître les dieux grecs et romains les plus importants ainsi que leur rôle</p> <p>Comprendre les différences entre polythéisme et monothéisme</p> <p>Reconnaître et expliquer les traditions culturelles et la portée du christianisme</p> <p>Expliquer les origines du christianisme</p>	<p>Polythéisme Monothéisme Temple (Architecture) Rituels Christianisme Chrétienté Ancien Testament Nouveau Testament Jésus Christ Jérusalem L'Église en tant qu'institution</p>
<p>Liens avec d'autres parties du programme : Multiculturalisme, berceau des monothéismes, Jeux olympiques</p>		

S3 Thème d'histoire: Chute de l'empire romain

1 semaine

Questions principaux/problématiques	Contenus et concepts principaux	Mots clés
Pour quelles raisons l'Empire romain d'Occident a-t-il chuté ?	Comprendre les différentes raisons à l'origine de la chute de l'empire romain d'Occident	La séparation de l'empire romain Dysfonctionnement et décadence Barbares Les Huns Les tribus germaniques Les Vandales
Liens avec d'autres parties du programme : Pression démographique, migration		

Liens proposés

*Consulter la plateforme de partage sur Office 365
(dossier qui comprend des liens informatiques et des ressources
pour l'étude des thèmes du syllabus en sciences humaines)*